

GIMNAZJUM W SIERAKOWICACH  
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

## **OCENIANIE PRZEDMIOTOWE Z BIOLOGII**

Przedstawione Ocenianie Przedmiotowe powstało  
w oparciu o Ocenianie Wewnątrzszkolne obowiązujące  
w Gimnazjum w Sierakowicach.

Opracowane przez nauczycielki biologii  
**mgr Ewa Wierzba**  
**mgr Iwona Andraszewicz**

---

Sierakowice, 01 września 2015

Ocenianie przedmiotowe jest uszczegółowieniem globalnych celów zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym i skupia uwagę na :

- zwiększaniu rangi stopnia opanowania umiejętności kluczowych w ramach finalnej oceny przedmiotowej ucznia,
- motywowaniu uczniów do angażowania się i aktywnej oraz systematycznej pracy na lekcjach,
- dostarczaniu możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności,
- wdrażaniu uczniów do efektywnej samooceny i samokontroli,
- rozwijaniu poczucia odpowiedzialności uczniów za osobiste postępy w dziedzinie edukacji szkolnej,
- dostarczaniu rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

Ocenianie przedmiotowe wspiera uczniów w rozwoju osobowościowym i intelektualnym, motywuje ich do nauki przez utwierdzenie w przekonaniu o możliwości czynienia postępów w trakcie nauki szkolnej.

Każdy przedmiot ma swoją specyfikę i w jego uczeniu preferowane są różne formy aktywności oraz brane są pod uwagę różne obszary działalności ucznia.

Priorytety stosowane w ocenianiu na lekcjach biologii to

- zrównoważenie roli oceniania wspierającego i sumującego,
- zrównoważenie roli pomiędzy ocenianiem stopnia opanowania wiedzy a umiejętnością stosowania jej w różnych sytuacjach,
- indywidualizacja pracy z uczniami,
- optymalne planowanie własnej pracy umożliwiające elastyczny wybór najtrafniejszej strategii nauczania

Tworząc ocenianie przedmiotowe oparliśmy się na określeniu różnych obszarów aktywności, które pozwalają dokonywać dokładniejszej analizy dotyczącej postępów uczniów. Po analizie standardów wymagań i podstawy programowej określiliśmy w ujęciu operacyjnym wymagania programowe. Kryteria doboru czynności, które uczeń powinien opanować na poszczególne stopnie szkolne, łatwość, użyteczność w przedmiocie i poza nim oraz niezbędność do dalszego kształcenia.

Ze względu na kryteria przyjęliśmy następujące poziomy wymagań :

\*konieczne ( K ) – wymagania na ocenę dopuszczającą – to wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji;

\*podstawowe ( P ) - wymagania na ocenę dostateczną - to wiadomości i umiejętności, stosunkowo łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym i całkowicie niezbędne w dalszej nauce;

\*rozszerzające ( R ) –wymagania na ocenę dobrą - to wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne ale nie niezbędne w dalszej nauce, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej;

\*dopełniające ( D ) - wymagania na ocenę bardzo dobrą i celującą – to wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, twórcze naukowo, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki;

Wprowadzenie czterech poziomów ułatwia nam pracę z uczniami, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o obniżonym poziomie wymagań oraz przygotowywanie zadań i ćwiczeń do testów.

Nauczanie biologii oparte jest na programie nauczania biologii w gimnazjum –„Puls Życia” autorstwa Anny Zdziennickiej. Ocenianie przedmiotowe zakłada istotne znaczenie pracy własnej uczniów i aktywnej ich postawy na lekcjach, jako niezbędnych czynników dla opanowania wymaganych umiejętności i wiedzy. Ważna jest systematyczna lektura podręcznika, samodzielne wykonywanie i opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji oraz wykonywanie prac domowych. Istotne znaczenie ma tu kontrola rodzicielska i aktywna współpraca rodziców z nauczycielami przedmiotu.

# OBSZARY BRANE POD UWAGĘ PRZY OCENIE POSTĘPÓW UCZNIĄ

## I. PRACE PISEMNE

### 1. Sprawdziany

W każdej klasie określona jest ilość prac, wynikająca z rozkładu materiału (ilości realizowanych działów). Na pierwszej lekcji organizacyjnej nowego roku szkolnego uczniowie zapoznawani są z programem nauczania i określone są partie materiału, po których przewidziany jest sprawdzian. O terminie pisania prac uczniowie informowani są z tygodniowym wyprzedzeniem. Temat i data sprawdzianu zostaje zanotowana w dzienniku elektronicznym.

### 2. Kartkówki

Krótkie, niezapowiedziane prace pisemne obejmujące zagadnienia z 3 ostatnich lekcji. Czas przewidziany na wykonanie zadań to 10-15 minut. Tego typu sprawdzanie stosowane jest, aby zorientować się w jakim stopniu uczniowie opanowali nowe pojęcia i zagadnienia wprowadzane na początku nowego działu, a znajomość których jest konieczna, by zrozumieć język przedmiotu i opracowywane na nim zagadnienia np. w dziale genetyka takie pojęcia jak: gen, allel, chromosom, genotyp, fenotyp, heterozygota. Zadania na kartkówkach mogą też dotyczyć umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w zadaniach problemowych np. rozpisanie krzyżówki genetycznej przy znajomości genów rodzicielskich .

Sprawdziany i kartkówki punktowane są według skali przyjętej dla poszczególnych prac a liczba uzyskanych przez ucznia punktów jest przeliczana na % w stosunku do maksymalnej ilości punktów, które uczeń może zdobyć w następujących przedziałach:

- od 0 % do 39 %	stopień niedostateczny	( wyrażony cyfrą „1” )
- od 40 % do 50 %	stopień dopuszczający	( wyrażony cyfrą „2” )
- od 51 % do 55 %	stopień dostateczny minus	( wyrażony cyfrą „3-” )
- od 56 % do 70 %	stopień dostateczny	( wyrażony cyfrą „3 ” )
- od 71 % do 75 %	stopień dostateczny plus	( wyrażony cyfrą „3+ ” )
- od 76 % do 80 %	stopień dobry minus	( wyrażony cyfrą „4- ” )

- od 81 % do 85 %	stopień dobry	( wyrażony cyfrą „ 4 ” )
- od 86 % do 90 %	stopień dobry plus	( wyrażony cyfrą „ 4+ ” )
- od 91 % do 95 %	stopień bardzo dobry minus	( wyrażony cyfrą „ 5- ” )
- od 96 % do 99%	stopień bardzo dobry	( wyrażony cyfrą „ 5 ” )
- 100%	stopień celujący	( wyrażony cyfrą „ 6 ” )

Skala ta pochodzi z Oceniania Wewnątrzszkolnego.

### **3. Doświadczenia ,prezentacje i referaty**

To samodzielne prace ucznia wynikające z realizacji podstawy

Programowej. Ocenie podlega:

- 3.1.Zrozumienie tematu, znalezienie i wybór źródeł informacji,
- 3.2. Zakres wiedzy biologicznej, dobór materiału rzeczowego - faktów, zjawisk, procesów ich odpowiednie uporządkowanie,
- 3.3.Sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami:

- dostrzeganie związków między procesami zachodzącymi na różnych poziomach organizacji świata ożywionego
- analiza, porównywanie, wnioskowanie, interpretacja wyników, uogólnianie, własna ocena .
- ujmowanie zjawisk i problemów lokalnychw powiązaniu ze zjawiskami i problemami globalnymi
- dostrzeganie znaczenia wiedzy biologicznejw codziennym życiu - rolnictwo, ekologia, ochrona środowiska, medycyna, biotechnologia

3.4.Język: ortografia, interpunkcja, styl, gramatyka, słownictwo,

3.5 Konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

### **4. Prace domowe –elementy brane pod uwagę przy ocenie**

- samodzielność i staranność wykonania pracy,
- oryginalność,
- wykonywanie notatek graficznych /wykresy, diagramy /,
- wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji.

Wszystkie prace pisemne są przekazywane do wglądu uczniom, tak by mogli zapoznać się z uwagami sprawdzającego odnośnie popełnionych błędów.

## 5. Zeszyt – ocena uwzględnia

- notatkę z każdej lekcji
- estetykę i czytelność zapisu
- poprawność wykonywania rysunków, schematów.

Ocena ta ma na celu motywowanie uczniów do sumiennego i właściwego prowadzenia notatek. Jest ona bardzo ważna dla uczniów słabszych, którzy mają problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności potrzebnych w przedmiocie, ale wkładają dużo wysiłku w prowadzenie zeszytu, jest to element pozwalający na docenienie ich starań. W tym aspekcie ocena pełni tu funkcję motywacyjną i społeczną. Niska ocena za zeszyt nie jest jednak przeszkodą w otrzymaniu bardzo wysokiej noty z przedmiotu w przypadku uczniów, których wiadomości i umiejętności są na poziomie dopełniającym lub wykraczają poza program.

## II WYPOWIEDZI USTNE

### OCENA WYPOWIEDZI USTNEJ

\* niedostateczny

Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

\* dopuszczający

Wiedza i umiejętności są niezbędne, konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowne w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania. Uczeń zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela zasadniczo udziela odpowiedzi na postawione pytania.

\* dostateczny

Uczeń zna najważniejsze fakty /wiedza podstawowa / i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

\*dobry

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści /wiadomości podstawowe uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą /,poprawna pod względem języka. Dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu –błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

\* bardzo dobry

Odpowiedź wyczerpująca, swobodne operowanie pojęciami, faktami, znajomość zjawisk i dostrzeganie związków między nimi. Wyciągane są wnioski, występuje wiedza całościowa,.

\* celujący

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej. Zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny. Uczeń swobodnie operuje wiedzą biologiczną.

### III SAMODZIELNE PRACE UCZNIÓW

1. Wykonanie zielnika.
2. Wykonanie klucza do oznaczania roślin i zwierząt.
3. Wykonanie albumów.
4. Wykonanie plansz i modeli biologicznych.
5. Prezentacje multimedialne.
6. Obserwacje.
7. Doświadczenia.
8. Inne.

### IV OBSERWACJE I DOŚWIADCZENIA

Obserwacje powinny być starannie zaplanowane i systematycznie prowadzone. Przede wszystkim należy uważać, aby nie wpływać na przebieg badanych zjawisk..

Doświadczenie /eksperyment / polega na wywołaniu lub odtworzeniu zjawiska w częściowo lub całkowicie sztucznych warunkach. Można go przeprowadzić w terenie, domu lub w sali lekcyjnej. Planując eksperymenty biologiczne, należy pamiętać o tym, aby nie wykorzystywać w nich gatunków chronionych oraz nie narażać zwierząt na cierpienie lub śmierć. Metodologia doświadczenia wymaga określenia czynników /warunków / stałych – niezmiennych – oraz zmiennych, których wpływ na dany organizm, proces czy zjawisko będziemy badać. Istotnym odniesieniem warunków eksperymentu jest próba kontrolna, czyli taki zestaw, który jest podobny do zestawu doświadczalnego, ale w którym badany czynnik jest stały /niezmienny/. Aby wyniki doświadczenia były wiarygodne,

eksperyment należy przeprowadzić wielokrotnie, co umożliwi wykluczenie przypadkowego wpływu innych, niż badany, czynników.

Dokumentacja opisująca obserwację powinna uwzględniać następujące elementy:

- ◆ opis celu prowadzonych badań,
- ◆ datę rozpoczęcia i czas zakończenia prowadzonych prac,
- ◆ opis obiektów, zjawisk,
- ◆ wnioski, własne spostrzeżenia.

Dokumentacja opisująca doświadczenie powinna uwzględniać następujące elementy:

- ◆ problem badawczy,
- ◆ hipotezę
- ◆ materiały niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia
- ◆ opis doświadczenia
- ◆ wynik i wnioski

Zalecane doświadczenia i obserwacje:

Uczeń:

1) planuje i przeprowadza doświadczenie:

- wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla,
- sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion,
- wykazujące rolę składników chemicznych kości,
- sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała,
- sprawdzające obecność skrobi w produktach spożywczych;

2) dokonuje obserwacji:

- mikroskopowych preparatów trwałych (np. tkanki zwierzęce, organizmy jednokomórkowe) i świeżych (np. skórka liścia spichrzowego cebuli, miąższ pomidora, liść moczarki kanadyjskiej, glony, pierwotniaki),
- zmiany tętna i ciśnienia krwi podczas spoczynku i wysiłku fizycznego,
- wykazujących obecność plamki ślepej na siatkówce oka,
- w terenie przedstawicieli pospolitych gatunków roślin i zwierząt,
- w terenie liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej.



## **V POSTAWA NA LEKCJI**

1. Przygotowanie do lekcji, to wszelkie przejawy i efekty wykonywania zadań związanych z treściami przedmiotu, które uczniowie winni realizować poza szkołą. Także wykonanie pracy domowej i posiadanie wskazanych pomocy.

2. Samodzielna praca w czasie lekcji.

3. Umiejętność współpracy z innymi:

- ◆ koncentracja i konsekwencja w wykonywaniu zadań,
- ◆ twórcze i kreatywne podchodzenie do wykonywanej pracy,
- ◆ otwartość, uważne słuchanie pomysłów kolegów i koleżanek, mobilizowanie ich do pracy.

4. Prezentacja własnego zdania i umiejętność wysłuchania zdań i opinii innych.

5. Aktywność - różne dające się zaobserwować formy działania mające miejsce na lekcji, wynikające z zadań stawianych przez nauczyciela lub podejmowanych samodzielnie, a związanych z treściami lekcji. Do najczęstszych przejawów aktywności należą wypowiedzi ustne, udział w dyskusji, inscenizacji, aktywna praca w grupie.

## **VI PRACA W GRUPIE**

Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.

Ocenie podlegają:

- planowanie i organizacja pracy grupowej
- efektywne współdziałanie
- wywiązywanie się z powierzonych ról
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy

## Oceny cząstkowe, semestralne i roczne.

Oceny (stopnie szkolne) uzywane w trakcie roku szkolnego są następujące:

a) oceny cząstkowe – służące do bieżącego oceniania postępów w nauce biologii  
**1; 2; 3-; 3; 3+; 4-; 4; 4+; 5-; 5; 6**

b) oceny semestralne oraz oceny roczne ( określone przepisami oświatowymi)  
**ndst - 1; dop - 2; dst - 3; db - 4; bdb - 5; cel - 6**

**W klasach prowadzonych przez nauczycielkę Iwonę Andraszewicz** oceny semestralne i roczne są średnią ważoną ocen cząstkowych. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny.

Stosowane są następujące wagi:

- 1 – niski stopień trudności uzyskania oceny
- 2 – średni stopień trudności uzyskania oceny
- 3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny

Stopień trudności związany jest z takimi czynnikami jak praca własna ucznia, warunki kontroli wiedzy, możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, możliwość wymiany informacji z innymi osobami itp.

c) oceny cząstkowe stawia się za prace i działania wykonane przez ucznia przypisując im odpowiednio wagi. Pracom i działaniom nie wymienionym w tabeli wagi przypisuje nauczyciel zależnie od stopnia trudności wykonania. Referat, projekt, doświadczenie i prezentacja muszą spełniać warunki określone przez nauczyciela zarówno co do formy jak i treści.

Tabela 1

Rodzaj pracy lub działania	Waga
sprawdzian	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna	2
aktywność na lekcji	1
ćwiczenie samodzielnie wykonane na tablicy	2 lub 1 (w zależności od stopnia trudności)
prowadzenie zeszytu przedmiotowego	1
praca domowa lub praca na lekcji	1
referat lub aktywne uczestnictwo w	2 lub 3 (w zależności od stopnia)

projekcie	trudności)
samodzielna praca doświadczalna	2 lub 1
wykonanie wykresu lub diagramu	2 lub 1
prezentacja multimedialna	2 lub 1
Poprawa sprawdzianu lub kartkówki	Waga o 1 wyższa od wyjściowej

d) uczeń podejmując się danej aktywności, za którą przewidziano ocenę, jest informowany o wadze oceny na początku roku szkolnego lub na życzenie ucznia w toku nauki. W związku z tym, że prace klasowe są obowiązkowe nieobecność na sprawdzianie i nie napisanie pracy klasowej w terminie 2 tygodni skutkuje negatywną oceną śródroczną i roczną.

e) Ocena **śródroczna** wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średniąważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze, oraz uwzględnieniem napisania obowiązkowych prac klasowych i wywiązywania się z obowiązku odrabiania prac domowych.

f) Ocena **roczna** wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średniąważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w roku szkolnym oraz uwzględnieniem obowiązku napisania obowiązkowych prac klasowych i wywiązywania się z obowiązku odrabiania prac domowych.

Jednym z warunków uzyskania oceny dopuszczającej jako oceny rocznej jest uzyskanie średniej nie niższej niż 1,56 na koniec pierwszego oraz drugiego śródroczna. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na pierwszy semestr, wystawienie pozytywnej oceny rocznej jest możliwe po zaliczeniu materiału z pierwszego semestru.

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, wymienionych wyżej a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy. O podwyższeniu lub obniżeniu oceny decyduje nauczyciel po dokonanej analizie. Na przykład ocenę celującą otrzyma uczeń, który uzyskał średnią kwalifikującą go do oceny bardzo dobrej, ale ponadto wykazał się przynajmniej kilkoma działaniami wykraczającymi poza program:

- czyta książki o tematyce biologicznej i założył dzienniczek lektur,
- prowadził obserwacje biologiczne i dokumentował je,
- brał udział w konkursach i projektach przyrodniczych,
- prowadził monitoring środowiska,
- przygotowywał prezentacje multimedialne,
- przygotowywał imprezy, wystawy szkolne o tematyce biologicznej, ekologicznej itp.

Na przykład ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał

średnią kwalifikującą go do oceny dostatecznej, ale nie napisał wszystkich obowiązkowych prac klasowych lub nie odrabia prac domowych.

c) Do obliczenia średniej ważonej oceny cząstkowe reprezentowane są w postaci następujących liczb:

Tabela 2

<b>6</b> - 6,00	<b>4</b> - 4,00	<b>3-</b> - 2,67
<b>5</b> - 5,00	<b>4-</b> - 3,67	<b>2</b> - 2,00
<b>5-</b> - 4,67	<b>3+</b> - 3,33	<b>1</b> - 1,00
<b>4+</b> - 4,33	<b>3</b> - 3,00	

d) Oceny śródroczne i ocena na koniec roku wystawiane są na podstawie poniższej skali:

Średnia ważona lub arytmetyczna	Ocena semestralna lub roczna
1,00 - 1,55	1
1,56 - 2,55	2
2,56 - 3,55	3
3,56 - 4,50	4
4,51 - 5,19	5
5,20 - 6,00	6

## **Zachowania szczególne podczas kontroli wiadomości i umiejętności**

- 1) Podczas kontroli wiadomości i umiejętności korzystanie z niedozwolonych form pomocy i udzielanie ich innym skutkuje – jeśli tak zdecyduje nauczyciel - przerwaniem uczniowi pracy kontrolnej i wystawieniem oceny niedostatecznej. Do niedozwolonych form pomocy na sprawdzianach należą: ściągawki, kalkulatory, telefony komórkowe, podręczniki, zeszyty przedmiotowe, podpowiedzi, porozumiewanie się w dowolnej formie i inne, na bieżąco zakazywane przez nauczyciela.
- 2) Wszelkie rozmowy podczas kontroli wiadomości i umiejętności traktowane są jak podpowiadanie, bez względu na faktyczną treść rozmowy. W przypadku koniecznym uczeń powinien – uprzednio podnosząc rękę – uzyskać zgodę nauczyciela na zwrócenie się w określonej i ujawnionej nauczycielowi sprawie do określonej osoby (np.: w sprawie pożyczania długopisu).

## **Uczestnictwo w kole biologicznym i konkursach biologicznych**

- a) Uczeń biorący aktywny udział w pracach koła biologicznego i uczestniczący co najmniej w 75% zajęć tego koła otrzymuje pod koniec danego semestru jedną ocenę cząstkową bardzo dobrą o wadze 3. Nieobecności spowodowane złym stanem zdrowia są anulowane po dostarczeniu pisemnego usprawiedliwienia.
- b) Laureaci i finaliści szkolnych konkursów biologicznych otrzymują w semestrze, jedną ocenę cząstkową bardzo dobrą lub celującą o wadze 3.
- c) Uczeń, który w wyniku etapu szkolnego kuratorskiego konkursu biologicznego zakwalifikował się do etapu rejonowego, otrzymuje ocenę celującą o wadze 3 w pierwszym semestrze.
- d) Uczeń, który zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego kuratorskiego konkursu biologicznego otrzymuje na drugi semestr ocenę celującą śródroczną.
- e) Laureat etapu wojewódzkiego kuratorskiego konkursu biologicznego otrzymuje ocenę roczną celującą.

**Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  
( wolne tempo pracy lub obniżenie wymagań)**

- a) Uczniowie ci w większości przypadków podlegają systemowi oceniania tak, jak uczniowie bez opinii, obowiązuje ich jednak dostosowany zakres wymagań.
- b) W przypadkach znacznego obniżenia tempa pracy lub obniżenia wymagań uczeń z opinią oceniany jest indywidualnie. Podobne postępowanie zachowane jest w przypadku uczniów **słabo widzących** i uczniów z **niedosłuchem**.

**Uczniowie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  
(realizacja programu szkoły specjalnej)**

Ze względu na znaczne zróżnicowanie w możliwościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów posiadających orzeczenia PPP zunifikowany system oceniania nie może być zastosowany w stosunku do nich, a wymagania i sposób oceniania dostosowywane są do indywidualnych możliwości ucznia.

## UMOWA POMIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIAMI

### 1. Prace klasowe są obowiązkowe.

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to pracę tę uczeń pisze na kolejnej lekcji. W ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Unikanie prac klasowych może skutkować wystawieniem niższej oceny śródrocznej lub rocznej.
- Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń poprawia podczas lekcji w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni, od daty wystawienia oceny w dzienniku elektronicznym.

### 2. Postawa ucznia

- Uczeń zdobywa punkty za aktywność i krótkie odpowiedzi „+” lub „-”, za 5 zebranych znaków otrzymuje ocenę np. odpowiedź +++++ = 5
- Za krótkie prace domowe uczeń otrzymuje „+” lub „-”, (brak lub źle wykonana). Brakująca praca domowa lub jej poprawa musi być wykonana na kolejną lekcję. Nie wywiązywanie się z obowiązku odrabiania prac domowych skutkuje obniżeniem oceny śródrocznej i rocznej.
- Brak zeszytu odnotowuje się w postaci „-”, w rubryce prace domowe.

### 3. Jeśli uczeń jest nieobecny na lekcji ma obowiązek na kolejne zajęcia:

- uzupełnić notatkę lekcji
- pobrać od nauczyciela materiały rozdawane na lekcji
- mieć odrobioną pracę domową
- znać materiał omawiany na tej lekcji.

Powyższy zapis nie dotyczy uczniów którzy mają nieobecność usprawiedliwioną trwającą co najmniej 5 dni roboczych

### 4. Odpowiedzi ustne i niezapowiedziane kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

### 5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji

w ciągu semestru. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej lub brak wiedzy umożliwiającej odpowiedź. W dzienniku jest ono odnotowane z datą zgłoszenia nieprzygotowania. Nie można zgłaszać nieprzygotowania, jeżeli wcześniej nauczyciel zapowiedział pracę klasową lub kartkówkę,

- od 0 %	do 39 %	stopień niedostateczny	( wyrażony cyfrą	„ 1” )
- od 40 %	do 50 %	stopień dopuszczający	( wyrażony cyfrą	„ 2” )
- od 51 %	do 55 %	stopień dostateczny minus	( wyrażony cyfrą	„ 3-” )
- od 56 %	do 70 %	stopień dostateczny	( wyrażony cyfrą	„ 3 ” )
- od 71 %	do 75 %	stopień dostateczny plus	( wyrażony cyfrą	„ 3+ ” )
- od 76 %	do 80 %	stopień dobry minus	( wyrażony cyfrą	„ 4- ” )
- od 81 %	do 85 %	stopień dobry	( wyrażony cyfrą	„ 4 ” )
- od 86 %	do 90 %	stopień dobry plus	( wyrażony cyfrą	„ 4+ ” )
- od 91 %	do 95 %	stopień bardzo dobry minus	( wyrażony cyfrą	„ 5- ” )
- od 96 %	do 99 %	stopień bardzo dobry	( wyrażony cyfrą	„ 5 ” )
- od 100 %		stopień celujący	( wyrażony cyfrą	„ 6 ” )

